

arquitectura y enseñanza media

Por Alberto Dallal

El desarrollo de la educación y la enseñanza, a todas luces uno de los fenómenos que más inquietan al hombre moderno, requiere en las sociedades contemporáneas de instalaciones en las que este tipo de actividades se desenvuelvan con operatividad y profundidad; las antiguas ideas en torno a la enseñanza sufren, en la época actual, una crisis que se manifiesta en la inquietud creciente de los sectores estudiantiles, sobre todo de las capas media y superior de la educación. Por tanto (y teniendo en cuenta recientes muestras de la inquietud estudiantil), no sólo resulta indispensable el cambio de los métodos y sistemas educativos y la renovación de los cuadros didácticos y pedagógicos, sino también la transformación y el reacondicionamiento de los espacios físicos que dan cabida a las actividades de la enseñanza. En efecto, nuevos procedimientos como el audiovisual, el de prácticas ininterrumpidas y el de aula-laboratorio requieren de edificios apropiados, pues estas aplicaciones de la moderna pedagogía anulan, en parte, las funciones y el destino de la anticuadas casonas medievales y renacentistas que, guardando un respeto casi absoluto a los conceptos de Universidad, conferencia, discurso, anfiteatro y polémica, acogían dentro de ellas los ejercicios intelectuales de grupos por demás reducidos de alumnos y maestros. Algunas instituciones educativas y culturales han realizado en todo el mundo estudios especializados en torno a este fenómeno que podríamos denominar "explosión demográfica educacional". Una de las más importantes, la UNESCO (organización de la cual depende el Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina), en su afán por ampliar y reestructurar los sistemas universales de educación, continuamente propone fórmulas que satisfagan la demanda creciente de aulas, bibliotecas, talleres, laboratorios, campos deportivos, edificios administrativos y demás instalaciones que requieren las tareas educativas para su desarrollo eficiente.

En una publicación titulada *Edificios para la Educación media en América Latina*, el CONESCAL da a conocer un vasto y profundo estudio en torno a los problemas que implica la construcción de instalaciones escolares en el continente americano. El texto incluye el análisis, las deducciones y las aportaciones de la experiencia con relación a cinco aspectos fundamentales del tema: el socio-demográfico, el económico, el pedagógico, el administrativo y finalmente el

arquitectónico. Cada uno de estos aspectos se refiere tanto a la situación real como a las posibilidades de la educación regional en los países latinoamericanos y describe los elementos que implican su futuro desarrollo y su aplicación óptima en la actualidad.

Como América Latina es la región que posee el índice de crecimiento demográfico más alto del mundo, es natural que su población manifieste una de las mayores demandas de edificios escolares de nivel medio que se conoce hasta la fecha. Si a esto se agregan datos relacionados con el tipo de población urbana y rural en que se origina esta demanda y si además se efectúan estimaciones concretas sobre los grupos de edades que configuran esta población, resultarán comprensibles no sólo las deducciones en cuanto a la matrícula global en el nivel medio, sino la alta proporción en el cálculo de las plazas y aulas necesarias para satisfacer la mencionada demanda. La construcción de edificios escolares de nivel medio exigirá durante los próximos años esfuerzos de todos los sectores de las sociedades latinoamericanas. Las personas en edad escolar con derecho a educación media y por tanto a edificios adecuados aumentará para 1980 aproximadamente en un 50% con respecto a 1965.

Con el criterio de que cualquier tipo de proyectos para la construcción de escuelas debe estar apoyado en razonamientos realistas, las investigaciones de tipo económico que se efectuaron con relación al tema plantean algunas cuestio-



nes que deben ser tomadas en cuenta: si la educación se halla íntimamente ligada al desarrollo económico, la construcción de instalaciones escolares debe adecuarse a las posibilidades económicas reales que posee cada país latinoamericano y, en última instancia, estar en armonía con la combinación de gasto e inversiones. El cálculo del costo en la construcción de las instalaciones escolares que satisfagan la demanda prevista para 1980 arroja una cifra de 4320 millones de dólares en aulas de todo tipo. Las estimaciones, además, resultan del análisis de factores tan importantes como la proporción entre población potencial productiva y población improductiva en cada uno de los países del Continente. Asimismo, se toman en cuenta la fuerza de trabajo, el financiamiento probable, el examen de presupuestos nacionales, la balanza de pagos y el crédito educativo. La solución más viable, según se plantea en las conclusiones del capítulo correspondiente, implica dos posibilidades: financiamiento por parte del Fondo Especial de las Naciones Unidas y ayuda a través de créditos externos.

Los aspectos pedagógico y administrativo plantean, entre otras cosas, las vías más adecuadas para crear óptimamente la estructura y la organización de la educación media, el mejor sistema para elaborar planes y sistemas de estudio, la accesibilidad y el rendimiento de la población estudiantil, y por último la descripción de los organismos responsables de la educación y sus características en cada país de América.

El capítulo al que convergen los materiales anteriormente descritos, el que se refiere a los aspectos arquitectónicos, describe con toda minuciosidad algunos ejemplos de edificios para la enseñanza media. En esta sección se examinan los programas de cada instalación y se aportan datos con respecto a la zonificación, desarrollo del proyecto, características constructivas y sistemas aplicados en su realización. Algunos de los edificios han sido diseñados y construidos por instituciones oficiales latinoamericanas y casi todas pertenecen al sistema de educación gratuita. Destacan los proyectos de algunas escuelas industriales en Argentina, Brasil, Cuba y Perú. En México, República Dominicana, Uruguay y otros países latinoamericanos se realiza el perfeccionamiento de las instalaciones de tipo tradicional.

Además de una amplia bibliografía, que incluye las publicaciones afines de cada país del Continente, este libro del CONESCAL ofrece una síntesis de datos, las observaciones respectivas, algunas gráficas funcionales y algunos cuadros generales que dentro de la especialidad de la arquitectura son de lo mejor que se ha hecho: relaciones de espacio, flexibilidad, relaciones entre sistemas constructivos y acabados, operatividad de diseño y relaciones arquitectónicas entre espacios y locales.