

## UNIVERSITARIAS

### CONFERENCIAS DE DON SALVADOR DE MADARIAGA

El Instituto Hispano Mexicano de Intercambio Universitario, siempre solícito por ponernos en contacto con las más importantes manifestaciones de la intelectualidad española contemporánea, acaba de proporcionar a la Universidad el placer de escuchar una interesante serie de conferencias dadas por el conocido escritor, ingeniero Salvador de Madariaga. El ingeniero Madariaga no requiere presentación. Conocedor, como pocos, de los hombres y de los pueblos, funcionario distinguido de la Sociedad de las Naciones, profesor de español en la Universidad de Oxford, experto en problemas internacionales, autor de reputación bien sentada, careceríamos de sitio para dar cuenta adecuada de sus múltiples actividades. Baste decir que ha dejado un recuerdo perdurable de su estancia en México. Las conferencias se desarrollaron de acuerdo con el programa siguiente:

Viernes 10 de abril, en el Paraninfo de la Universidad Nacional.

Ciclo Internacional. I.—*Hombres, Naciones, Humanidad*.—Proscrito en la mente de los mejores el tradicional sistema de la lucha sin cuartel entre las naciones, se impone un nuevo evangelio internacional, lo cual implica el estudio de las relaciones que deben imperar entre los hombres, las naciones y la humanidad.—Esbozo histórico y dialéctico del problema.

Domingo 12 de abril, en el Casino Español. Presentación a cargo del Ilmo. Sr. Dr. don José Gallostra, Encargado de Negocios de España.

Ciclo de Letras e Ideas. I.—*El lugar de España en la Civilización Occidental*.

Martes 14 de abril.

Ciclo Internacional. II.—*Desarme y Anarquía Internacional*.—Diez años de estériles esfuerzos en pro del desarme se explican porque los armamentos no son sino el síntoma de la anarquía internacional.—Desarrollo del tema a la luz de los seis años de experiencia del conferencista como Director del Desarme en la Sociedad de las Naciones.

Jueves 16 de abril.

Ciclo de Letras e Ideas. II.—*Caracteres Nacionales Comparados. Inglaterra, Francia, España*.—Existencia del carácter nacional.—Errores en su análisis y comparación.—Definición de los tres caracteres occidentales.—Ilustraciones en su modo de comprender la política, en el lenguaje, el amor, el patriotismo, la religión.

Sábado 18 de abril.

Ciclo Internacional. III.—*El Gobierno del Mundo*.—Los progresos de la técnica y de la sensibilidad internacional han determinado un proceso espontáneo y natural de organización mundial, que tiene que traslucirse en las instituciones.—Estudio de esta evolución en nuestro tiempo.—Consecuencias para la soberanía.

Martes 21 de abril.

Ciclo de Letras e Ideas. III.—*Creador, Artista, Artífice*.—*¿Qué es el Arte? ¿Por qué son obras de Arte la Novena Sinfonía, un plato de cocina y*

un crimen bien ejecutado?—¿El arte por el arte, o el arte por la moral?— Creación, formación, ejecución.—Ejemplos de las artes y letras de la historia.

Jueves 23 de abril.

Ciclo Internacional. IV.—*Forma y Esencia de la Sociedad de las Naciones*.—Análisis de la constitución y funcionamiento de la Sociedad de las Naciones y de su atmósfera "entre bastidores".

Sábado 25 de abril.

Ciclo de Letras e Ideas. IV.—*La Tragedia de Cervantes*.—La vida de Cervantes es una novela cuyos trágicos contrastes explican la actitud del autor del Quijote para con los valores humanos y, sobre todo, para con el problema de la realidad y de la ilusión.

Lunes 27 de abril.

Ciclo de Letras e Ideas. V.—*Hamlet y Don Quijote*.—Los grandes europeos. Hamlet; Don Quijote; Don Juan; Fausto; Ivan Karamazov.—Sus atributos vitales.—Paralelo entre Hamlet y Don Quijote.—Purificación de errores corrientes.—Figuras representativas de las modalidades inglesas y española, del problema central de la experiencia.

La primera de las conferencias se efectuó ante una concurrencia brillantísima y bajo la presidencia del Rector, en el Paraninfo de la Universidad. El abogado Chico Goerne, encargado de hacer la presentación del conferencista, recordó el paso por México de otros conocidos intelectuales españoles, como lo son don Fernando de los Ríos y don Américo Castro, y se refirió a las numerosas afinidades entre españoles y mexicanos, de tal modo que, aun siendo español, podía nuestro huésped sentirse mexicano. El profesor Madariaga, remontándose en su estudio de los antecedentes históricos hasta el siglo XII, expuso el proceso formativo de las naciones, explicando dicha formación como resultado de la concentración absolutista de fuerzas en los diversos regímenes. Por otra parte, como el

hombre no tiene posibilidad de protestar porque la nación no se lo permite, y ésta a su vez carece de toda ley, la nación envía al hombre a ese asesinato colectivo que es la guerra. De ahí la necesidad de crear una ética nueva que gobierne las relaciones entre el individuo y la nación.

Mostróse el profesor Madariaga partidario acérrimo del concepto individualista, afirmando que en ningún caso puede la nación forzar la vida de los individuos. Después de todo, ¿qué es la humanidad? Es el individuo generalizado. Primero viene el individuo; en segundo término, la humanidad; en tercero, la nación. Por lo demás, y para que éstas sean felices, no se necesita más que cada quien viva dentro de sus propios límites y no moleste a su vecino.

No nos sería posible detallar, en la forma que desearíamos, cada una de las conferencias, las cuales, como se habrá advertido, abarcaron los temas más diversos. A reserva de volver sobre el asunto, ya que el señor Madariaga nos ha ofrecido su colaboración en ese sentido, señalaremos el profundo interés que despertaron todas las conferencias correspondientes al ciclo "internacional", conferencias que permitieron que el señor Madariaga se extendiera en todo género de consideraciones sobre muchos de los problemas que hoy más preocupan al mundo. Nadie mejor capacitado que él para tratarlos.

He aquí algunos extractos que revelan su modo de pensar sobre la importantísima cuestión del desarme: "El estado normal de la vida internacional, dijo, es un estado de guerra. Este, en mi opinión, es el centro del asunto. Nos hemos acostumbrado a llamar guerra a los actos crónicos de hostilidad que caracterizan a esta guerra crónica de que padece el mundo, pero es como si llamáramos catarro al estornudo. Antes del estornudo, y después del estornudo hay el catarro: antes de las hostilidades y después de las hostilidades hay la guerra. La guerra es una situación permanente de la vida inter-

nacional, y es por esta razón que existen los armamentos.

“Decía Clausewitz que la guerra es la prolongación de la política. Pero no es eso. La política es la prolongación y la antelación de la guerra; la política internacional es la guerra. La guerra es la lucha de voluntades, y la lucha de voluntades es la situación permanente y constante de la vida internacional.

“Así se explican los armamentos, ya que los armamentos son el ala militar, el ala naval, el ala aérea del verdadero comandante en jefe, que lo es el Ministro de Relaciones Exteriores... y así se explica que sea necesario tener grandes armamentos, porque cuanto más grandes son estos armamentos, menos inteligencia hace falta que posea el Ministro de Relaciones Exteriores...”

“Actualmente la mecánica de la vida internacional es una mecánica tan científica como la mecánica racional de Laplace. Entra a una conferencia un país con una fuerza política de cien y otro país con una fuerza política también de cien, y es inevitable que a la salida de la conferencia salgan los dos con igual marina. El que un país acceda a la paridad no es cosa de abandono, de nobleza, de deseo de guardar la paz: es sencillamente una consecuencia mecánica del poder político de dicho país con relación al otro que interviene. Y mientras tengamos el mundo organizado en forma de mecánica de fuerzas iguales, no podremos hacer en política más que mecánica internacional: mientras el mundo internacional sea un mecanismo no podremos esperar de él más que resultados mecánicos, y esto es lo que hasta ahora hemos obtenido...”

“No hay, por lo tanto, más que una solución, que es transformar el mundo de un mecanismo en un organismo... constituirlo en un sistema de conjunto en que cada nación tenga su lugar, su plena independencia hasta donde lo permita la misma solidaridad internacional, pero siempre limitada en sus caprichos y en sus abusos de poder y hasta en su sentido exagerado de pres-

tigio. Este para mí es el problema esencial en la cuestión de los armamentos...”

De índole muy distinta, pero no menos interesantes y sugestivas resultaron las conferencias del ciclo “Letras e Ideas”, señalándose especialmente la que el profesor Madariaga dedicó al arte y los artistas. Lo mismo se podría decir acerca de aquella en que trató del excelso autor del Quijote. En estas, como en las demás conferencias del señor Madariaga, no supimos qué debíamos ponderar de preferencia: si su acumen psicológico—ese extraordinario poder de penetración dentro de las almas ajenas, que a veces resulta verdaderamente “uncanny”—o la claridad de la exposición, gracias a la cual cada uno de los conceptos vertidos por el conferencista deja una impresión muy profunda y muy duradera. Apresurémonos, además, a decir que en el profesor Madariaga el hombre de razón domina siempre al virtuoso: no es de los que se dejan arrastrar de la senda recta por el duende del epigrama y de la paradoja que a tantos suele seducir hoy en día, pero a quien él ha logrado domesticar por completo, a fin de emplearlo, obsecuente, para sus propios usos.

Y pocos, como el señor Madariaga, tienen el sentido del momento que nos ha tocado en suerte:

“Estamos viviendo en una de esas épocas de la Historia a las cuales se vuelven los ojos con envidia cuando las leemos en los libros: la de los grandes clásicos griegos, Roma en su grandeza, el apogeo de los árabes, Luis XIV, la Revolución Francesa... Tenemos el raro privilegio de vivir en una época en que están cayendo cosas viejas y surgiendo nuevas. Los estadistas contemplan sus pequeñas balanzas comerciales. Es la influencia de la vieja mentalidad. Habrá que ver si mereceremos el haber nacido en nuestra época, o si vamos a merecer el dictado de que nacimos ciegos o aun muertos.”

P. M. R.

## LAS CONFERENCIAS DEL PROFESOR GARCÍA DE MENDOZA EN EL JAPÓN

Como es sabido, el ingeniero Adalberto García de Mendoza, catedrático de la Facultad de Filosofía y Letras, formó parte del grupo de universitarios que hicieron una visita al Japón en el curso de los primeros meses del año. Durante su estancia en ese país, el ingeniero tuvo oportunidad de exponer ante los profesores de la Universidad de Meiji los principios básicos de nuestra reciente legislación penal. El doctor Hyoichiro Kusano, catedrático de la expresada Universidad, juez de la Suprema Corte de Justicia y miembro de la Comisión de Reformas al Código Penal japonés, declaró, con ese motivo, su completo acuerdo con las opiniones del ingeniero García de Mendoza, manifestando además que el Código Penal del Japón, que se está reformando en la actualidad, resultará parecido al nuestro.

Por otra parte, el doctor Motohiko Terao, Director de la Facultad de Derecho de la Universidad de Waseda, igualmente hizo pública su complacencia por haber podido efectuar un cambio de impresiones con el ingeniero García de Mendoza sobre el Derecho y la Filosofía del Derecho, después de que éste hubo manifestado ante importante concurrencia compuesta de elementos que forman parte de la expresada Universidad, los elementos fundamentales de su nueva Lógica y Epistemología jurídicas.

En otro sitio de esta misma revista se publica la conferencia dada por el ingeniero García de Mendoza ante la citada Universidad de Waseda.

## LAS CONFERENCIAS DEL DOCTOR MUEHLENS

El 10 de abril recibió el nombramiento de profesor honorario de Biología de la Universidad Nacional el doctor Peter Muehlens, que después de cuatro años de ausencia acaba de regresar a nuestro país por una corta

emporada. El doctor Muehlens es profesor del Instituto de Enfermedades Tropicales de Hamburgo, y, como es sabido, durante el curso de una vida llena de trabajo y de actividad en diversas partes del mundo, ha prestado servicios verdaderamente notables a las ciencias médicas dentro del ramo a que se halla consagrado. Además, y como dijo el profesor Ochoterena en su discurso de bienvenida, es "un sabio de verdad, de los que por haber encontrado mucho de por sí, aplauden los trabajos de los demás sin reservas". Presidió el acto el Rector de la Universidad y asistieron al mismo el Ministro de Alemania, doctor Eugen Will, y una numerosa concurrencia. El doctor Muehlens dio principio con ese motivo a una importante conferencia sobre las espiroquetas y las enfermedades que causan, que explicó por medio de una serie de proyecciones cinematográficas verdaderamente admirables y que continuó al día siguiente ante un auditorio que lo escuchó con todo el interés que era de suponerse.

Las proyecciones fueron muy admiradas, siendo de notarse que en ellas las espiroquetas apareciesen con un aumento de mil veces su tamaño e iluminadas por medio de luz indirecta, con el objeto de que se destaquen en blanco sobre el fondo negro del campo ultra-microscópico.

## DEBATE EN WASHINGTON

Los señores Iduarte y Carrillo nos facilitan la siguiente nota sobre las actividades de la Delegación Mexicana que enviara la Universidad Nacional a la polémica que se sustentó en Washington el día 15 de abril, con los estudiantes de la Universidad de Puerto Rico.

"Traemos una magnífica impresión de nuestro viaje a los Estados Unidos. Nuestra labor en ese país, labor a base de dignidad y de decoro, creemos será fructífera como lazo de acercamiento entre minorías que son tan antagónicas a los intereses imperialistas como nosotros mismos, o más. Los estudiantes

universitarios y los intelectuales de Norteamérica nos dispensaron la más cordial acogida y nos escucharon con gran interés y hasta con un poco de admiración. Admiración por nuestro entusiasmo en defender convicciones que son nuestras, y que no son consecuencia de improvisaciones ideológicas chauvinistas ni de patriotería de "grito y sombrero".

"En la Universidad de Tulane, de Nueva Orleans, Louisiana, fue donde primero dictamos algunas conferencias. Allí se nos recibió con verdadera simpatía, tanto de parte de las altas autoridades universitarias como del estudiantado en general. El profesor John S. Kendall, eminente intelectual y sincero amigo de México, nos ofreció un banquete, en nombre de la Universidad y del Departamento de Español, del cual es él jefe.

"Fue en la Universidad de Missouri donde tuvimos momentos de verdadera fraternidad y compañerismo. Nuestras conferencias sobre los problemas sociales y económicos de México, sobre la nueva orientación de nuestra Universidad Nacional, sobre las direcciones ideológicas del Código Penal de 1929, la organización de la Universidad Autónoma, la Doctrina México, el Panamericanismo y el Hispanoamericanismo, suscitaron una entusiasta reacción de parte de estudiantes y maestros, que tuvieron para con nosotros las más finas muestras de amistad y sincero compañerismo. De ahí traemos cartas en que los estudiantes se proclaman compañeros de nuestros jóvenes en la lucha contra el imperialismo despiadado de Wall Street. En un banquete que se nos ofreció en esa Universidad tuvimos la oportunidad de seguir exponiendo nuestra ideología hispanoamericanista, exposición que fue recibida con verdaderas muestras de entusiasmo. Quedó instalado un centro estudiantil hispanoamericano.

"En la Universidad de George Washington, donde el debate se efectuó, fuimos objeto de toda clase de atenciones, muy especialmente de parte del doctor Marvin, Rector de la misma.

Nuestra posición en la polémica efectuada con los portorriqueños fue una posición de gente consciente y de gente honrada. Fuimos a sostener, no un punto en el que no creíamos ni con el cual no nos sentíamos estar profundamente vinculados, pues nosotros no somos dialécticos ni creemos en la resurrección de la escolástica. Somos hispanoamericanistas como lo fuimos en Washington, porque creemos que la tradición ibérica, que nuestra cultura hispánica, tienen raigambres más hondos en el espíritu de los hombres y de los tiempos que las conquistas utilitarias que realizan los discípulos de Bentham. Creemos en Iberoamérica, porque en estos momentos en que el andamiaje económico de los Estados Unidos, baluarte del capitalismo, se viene por los suelos, siguen nuestras tradiciones y nuestra cultura católica, hispánica, haciendo que el espíritu hable por nuestra raza. Y somos hispanoamericanistas porque creemos más en el valor de los hombres que en el valor del dinero; porque nuestra actitud ante el problema indígena es mucho más humana evangelizando a los indios e incorporándoles a nuestra cultura—buena o mala, no lo discutimos, pero creemos que es buena—y no asesinandoles en los "reservations" norteamericanos. Y porque no creemos en el Panamericanismo, anzuelo para gentes incautas que olvidan a Panamá, México, Honduras, Nicaragua, Santo Domingo, Haití, por eso rechazamos la posición portorriqueña, que nos ponía en frases nebulosas la ideología del pan-norteamericanismo, como lo expresa la oración que señalaba el tema a debate: Que el futuro de la América Latina depende del acercamiento a base de igualdad con Estados Unidos (!). Nuestra América, la América Hispánica, en condición de satélite! Por ello dijimos nosotros que el futuro de los Estados Unidos dependería de su acercamiento a la América nuestra, porque si del norte llegaba el poderío, del sur iban la cultura, la tradición, lo imponderable, lo duradero, lo eterno.

"Y porque nuestra actitud no era de dialécticos, no pudimos aceptar la

invitación que se nos hacía para que estuviésemos presentes en la celebración del Día Pan-Americano, ni tampoco la invitación que nos hiciera el doctor Rowe, Director General de la Unión Panamericana para que concuriésemos a un banquete que la Unión, (bautizada por nosotros por el Ministerio de las Colonias) daba en nuestro honor. Nuestra actitud fue a comprobar que nuestros pensamientos y nuestras convicciones no eran fruto de gimnasia intelectual ni de arrivismos patrioteros.

"En algunas otras Universidades y Escuelas, como la de Loyola en Nueva Orleans, el Stephen's College de Missouri, y la Main Avenue School de San Antonio, Texas, dimos algunas conferencias sobre cuestiones mexicanas que fueron escuchadas con un alto grado de interés y que estamos seguros despertaron inquietudes sobre nuestras cosas."

#### LA SEÑORA CABRERA EN LA UNIVERSIDAD

Entre las figuras de relieve que fueron recibidas por la Universidad en el curso de las semanas pasadas, cuéntase la distinguida folklorista argentina doña Ana S. de Cabrera. He aquí las palabras de presentación que el día 13 de abril dijo el profesor Rafael Heliodoro Valle, nombrado para el efecto por las autoridades universitarias:

"Una voz de América, que se ha hecho pura a fuerza de transmutar voces del pueblo, ha venido rodando hasta aquí. Voz doblemente argentina, por la tierra que le dio movimiento y por la finura que le ha dado calidad. Y sólo le faltaba que la oyéramos en México, en uno de los ambientes clásicos de la canción y la danza, pues ya se va haciendo costumbre venir a ratificar aquí los dictámenes que en los otros países se han pronunciado en arte, así como esta meseta el corazón da la medida de su ritmo.

"Doña Ana de Cabrera ha colabora-

do con un maestro del folklore, Lehmann Nitsche, en la Universidad de la Plata, y ha refinado su gusto con los consejos de un mago de la guitarra, Andrés Segovia. Se ha sumergido en las músicas indígenas y criollas para extraer de ellas numerosas joyas musicales que, parangonadas con sus prédicas de la más fervorosa americanidad, son la mejores credenciales con que se nos presenta. Y aunque ha retenido la atención de varias tierras europeas, más la enorgullecen sus triunfos en el Instituto Popular de Conferencias de Buenos Aires o en la Sociedad de Música Contemporánea de la Habana. Porque ella, sin negar que ha venido caminando desde Occidente, es una de las almas que afirman el nuevo descubrimiento de América.

"En el aula mayor de esta Universidad, donde las sibilas presiden los aquelarres de la sabiduría, y a veces haciendo nefastos vaticinios, la hermana Ana viene a decirnos que nada quiere ver desde su torre, porque sus únicas ventanas son para percibir las voces que, al hacerse más audibles, hacen que se aproximen los ruidos de las almas. Su guitarra, tan familiar a la noche andina, de pronto cantar en la Suave Patria como una luz que echa a andar sólo por aprender la sabia lección de la penumbra. Y nos suspende el ánimo como cuando se inicia el primer compás de una fiesta."

#### LOS LIBROS DE TEXTO

Excelente acogida ha tenido en todos los ámbitos universitarios la excitativa de la Rectoría referente a los libros de texto. Como se recordará, dicha excitativa apareció en nuestro último número y corresponde a la necesidad, que se observa cada día más, de que se disponga de obras de texto escritas por universitarios mexicanos, para satisfacer las necesidades de la enseñanza en las aulas de la Universidad.

"Ahora que la Universidad—escribe el profesor Roberto Medellín, Director de la Facultad de Ciencias e Industrias

Químicas—ha lanzado esta importante convocatoria considero que ha llegado el momento en que no existirá pretexto alguno para que los maestros universitarios no emprendan con entusiasmo esta patriótica labor, que pondrá de manifiesto la capacidad de nuestros especialistas y realizará el fin de que nuestros estudiantes posean libros baratos de acuerdo con los programas de las enseñanzas que se imparten en las cátedras universitarias."

Por otra parte, he aquí un interesante editorial que el 17 de abril publicó "El Universal" con ese motivo:

"Tiempo hubo en que buena parte de las materias que se enseñaban en las escuelas superiores y profesionales de México, estudiábanse con textos extranjeros, particularmente escritos en francés.

"Qué inconvenientes tuviera esto, saltan desde luego a la vista. El alumno, por lo común ignorante de aquella lengua, o, por lo menos, no lo bastante avezado, más que percibir adivinaba de modo confuso la doctrina expuesta. Llegaban las ideas a su mente incompletas cuando no deformadas por una mala traducción. Porque es evidente que, por el hecho mismo de no poseer la lengua en que se les expresaba, los conceptos no iban directamente del libro a su cabeza, antes bien, para lograr la comprensión, si no exacta, cuando menos aproximada de los mismos, necesitaba verterlos al propio idioma.

"¡Y de qué modo se hacía tal versión! En una jerga confusa, casi bárbara. Conporción no ya de galicismos, sino de expresiones literalmente trasladadas al español, que no correspondían, naturalmente, a las que ya en nuestra lengua existen, y con una sintaxis estrofalitaria y caótica que ni el demonio mismo entendiera.

"Inconvenientes de semejante procedimiento de aprendizaje en libros escritos en lengua extranjera, noción incompleta, cuando no desvirtuada, de muchos puntos de la materia en estudio, corrupción del propio idioma, en fuerza

de traducir en forma literal otro extraño insuficientemente conocido.

"Tanto es verdad esto último y tan inevitable la descomposición idiomática operada por la frecuentación casi "a oscuras" de textos extranjeros, que en escuelas donde éstos reinaban con absoluta exclusividad—aludimos a la de Medicina—las corruptelas eran no ya numerosas, sino moneda corriente y admitida. ¿No dicen nuestros médicos "mandar" por "recetar"? ¿No a menudo dan forma galicana a nombres de enfermedades? Se criticaba al doctor Terrés por su purismo. Es que el doctor Terrés—que presumía de hablista—se daba cuenta de la ola barbarizante y pretendía contenerla.

"Cosa imposible, por lo demás. El idioma no es tan sólo un vasto repertorio de palabras, es algo mucho más viviente y mucho más complejo. Conservarlo puro es cuidar de la propia entidad psicológica. Y con razón expresaba el Arcipreste: "La buena fabla, siempre faz de bueno, mejor." Renunciar al propio idioma, claro y preciso, para adquirir conocimientos, substituyéndolo por otro ajeno, nos parece tan absurdo como que, en fuerza de imitar a los sordomudos, nos empeñáramos en suplir la palabra por el gesto.

"Se imponía, pues, oponer la razón a la sinrazón. Y la razón se impuso. ¡No más libros de texto en lengua extranjera! Había que desterrarlos de las aulas. Pero había, también, que suplirlos. ¿Cómo? ¿Traduciéndolos simplemente?

"Traducir simplemente puede, en mínima parte, para los fines de la enseñanza, ser bueno, pero, en parte mayor, peca de insuficiente. Los libros de texto están sujetos a determinado plan de estudios, y nuestros planes de estudios no son idénticos a los extranjeros. El conocimiento, desarrollándose en un medio determinado, ha menester, en muchos casos y en no pocas asignaturas, de relacionarse con ese mismo medio. Finalmente, los libros extranjeros, escritos en vista de la

mentalidad de los alumnos a quienes van a servir, pueden no estar adaptados a la del estudiante mexicano.

"No bastaba, de consiguiente, en muchos casos, traducir. Y no se tradujo. Se hizo algo peor. Se eliminó el libro de texto, supliéndolo con apuntes, ya dictados por el catedrático, ya premiosamente garrapateados por el propio alumno en el correr vertiginoso de las conferencias en que aquél venía a convertir sus clases.

"Se cayó, por tanto, de lo malo en lo peor. El libro de texto es una necesidad. No puede haber buen aprendizaje sin el correspondiente libro de texto. Lo hablado se lo lleva el viento, lo escrito queda. Y por bien que hable y explique el catedrático, y por no menos bien que escuche y asimile el discípulo, no se podrá fijar en la mente de éste el conocimiento, mientras no vaya aparejado con la asistencia a clase el estudio personal extra cátedra, la meditación del alumno frente al texto. Los apuntes, por lo demás, no lo suplen. Ocupan un tiempo preciso si se dictan: son, por lo común, un galimatías, si se toman, y, por excelentes que resulten, siempre serán un texto imperfecto.

"Bien lo ha explicado el señor Rector de la Universidad Nacional, al referirse, en declaraciones hechas a este diario, a la urgente necesidad que de tales libros se advierte en las escuelas universitarias, con perjuicio de la juventud, en este caso no estudiosa, porque en fuerza de no tener dónde estudiar, ha perdido notablemente sus hábitos de estudio.

"Ni libros de texto escritos en lengua extranjera, ni textos siquiera traducidos es lo que hace imperiosa falta. Hay que perfeccionar los apuntes, convertirlos en obras adecuadas y completas, hacerlos, como si dijéramos, cristalizar. Se requieren buenos textos universitarios de acuerdo con los programas. Y quienes deben escribirlos son los mismos universitarios mexicanos. Semejante trabajo, sobre darles honra, les rendirá provecho, conforme a la libérrima proposición que la Universidad Nacional ha dado a conocer.

Y tendría, además, otra ventaja incontestable: la de librarnos de un vasallaje económico y de una tutela espiritual que, si elementos capacitados y sabios hubiere aquí para sacudirlos, deben sacudirse.

Capacidad y aun sabiduría es lo que se ha menester. Y a este respecto somos optimistas. Creemos que existen maestros, maestros consagrados por toda una vida a determinada rama del conocimiento, investigadores y estudiosos especializados, que estarían en condiciones de responder al llamamiento de la Universidad, escribiendo textos mexicanos para alumnos mexicanos y conforme a los programas establecidos o por establecer.

"Serían así tales textos como una obra en perpetuo devenir. Mejorándose, adaptándose, tenderían cada vez a superarse. No serían, no deberían ni podrían ser muralla china que nos confirmara en la mediocridad y en el aislamiento. Atentos a la voz de la ciencia, cualquiera que fuese el lugar de donde partiera, a tono y a compás con el movimiento de la cultura en el universo, tenderían a incorporar lo nuestro desconocido a lo hasta hoy general y conocido, vendrían a ser, en suma, dentro de la Universidad mexicana, obra de propia creación."

#### CONFERENCIAS ORGANIZADAS POR LA CONFEDERACION ESTUDIANTIL

El ciclo de conferencias organizado por la Federación Estudiantil del Distrito Federal, sobre el tema "¿Cuál debe ser en el momento actual la posición y la actitud de la juventud estudiantil?", se ha venido desarrollando, con un éxito verdaderamente extraordinario, en el anfiteatro Bolívar, conforme al siguiente programa:

Lic. Luis Chico Goerne, martes 7 de abril. Dr. Pedro de Alba, martes 14 de abril. Lic. Manuel Herrera y Lasso, martes 21 de abril. Lic. Miguel Palacios Macedo, viernes 24 de abril. Lic. Eduardo Vasconcelos, lunes 27 de abril. Lic. Manuel Gómez Morín, jueves 30 de

abril. Lic. José María Lozano, jueves 7 de mayo. Salvador Azuela, estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, martes 12 de mayo.

No necesitamos insistir sobre la importancia de dichas conferencias, que han proporcionado a todos los

elementos universitarios la ocasión de escuchar la autorizada voz de muchos de nuestros más preclaros pensadores, y que la Federación piensa publicar en el curso de unas semanas. En momento oportuno se tratará, con todo detalle, de tan señalado acontecimiento.