

El Congreso de Universidades de Utrecht

POR EL LIC. LUIS GARRIDO

En la vieja Universidad de Utrecht se celebró, recientemente, la Conferencia Preparatoria de representantes de las principales universidades del mundo, habiendo concurrido más de 32 países. La Asamblea fué convocada a iniciativa de la UNESCO, y en la misma se expusieron ideas profundas sobre la paz mundial y sobre la forma en que los estudiantes deben conocer los problemas con que se enfrenta hoy la Humanidad. El Ministro de Educación de Holanda hizo resaltar la necesidad de un amplio intercambio mundial de información científica, no sólo entre los intelectuales, sino entre las más elevadas instituciones técnicas y artísticas.

El presidente de la Universidad de Utrecht agregó que no era conveniente conservar el actual sistema que permite a los estudiantes el que, después de graduarse, pierdan contacto con sus universidades, sugiriendo que periódicamente regresen a ellas para recordar y perfeccionar sus estudios.

En las opiniones emitidas durante el Congreso, se advierte que los problemas de las universidades son similares en el mundo entero. Así, por

ejemplo, el doctor Beeby afirmó que las universidades de nuestra época desbordan una población estudiantil considerable y carecen de suficiente equipo y personal docente. Corroborando lo anterior, el decano de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Praga citó el caso de profesores que tienen, algunas veces, hasta mil alumnos. El doctor Huxley mencionó el ejemplo de la Universidad de París con sus 40,000 alumnos, al expresar su inquietud con respecto a la orientación actual para permitir que cualquier individuo pueda tener una educación elevada.

Con relación al problema de la superpoblación estudiantil, el profesor Merikoski, de la Universidad de Helsinki, opinó que era imposible impartir una educación académica estimable si seguía aumentando el número de estudiantes y no el de los profesores, señalando que las universidades debieran seguir la tradición antigua de dar educación clásica, pero al mismo tiempo una educación práctica que sirviera a los alumnos en la vida diaria.

Se habló mucho de que los catedráticos abandonaran su posición tradicional, pues aunque las universidades, como dijo el profesor Evans, son guardianas de la herencia intelectual y cultural de la Humanidad, deben desempeñar su papel conforme a las transformaciones que ha sufrido el mundo.

Respecto al funcionamiento de las instituciones educativas, el decano de la Universidad de Minnesota señaló la conveniencia de dar educación a un mayor número de personas en vez de hacer selecciones individuales, según la práctica que se sigue en Inglaterra y en Europa. El Rector de la Universidad Libre de Bruselas indicó que el Gobierno de su país se ha interesado en proporcionar educación literaria y a este propósito destina anualmente una gran cantidad de dinero. El doctor Zozaya, delegado mexicano, deploró la falta de fondos suficientes para nuestras facultades, a fin de satisfacer la creciente demanda de una educación elevada. El doctor Steddard citó el informe del Presidente Truman sobre la educación superior, que recomienda para 1960 un número doble al de los estudiantes actuales, que es de 2.300,000.

El representante de la Universidad de Copenhague sostuvo que las universidades deberían ocuparse de los problemas estudiantiles, en orden a su alimentación, vestido y vivienda, admitiendo con simpatía que los alumnos traten de ganarse la vida, pues con ello tienen conocimientos

prácticos que les serán muy útiles más tarde. El Rector de la Universidad de Lyon se refirió al funcionamiento gubernamental de las universidades francesas y declaró que más de la mitad de los estudiantes de su país siguen sus cursos en la capital, siendo la Sorbona una de las instituciones que recibe mayor contingente de estudiantes extranjeros.

Se habló también de la necesidad de que el trabajo universitario se desarrolle en un ambiente de libertad: libertad de palabra, libertad de investigación y libertad para elegir los estudios que se desee realizar.

Preocupaciones análogas a las que tiene México para crear su Ciudad Universitaria fueron reflejadas por el delegado egipcio, al informar que por instrucciones de Su Majestad el Rey Farouk, la Universidad construía con un costo de 500,000 libras esterlinas los edificios correspondientes.

Pero, sin duda, el punto de mayor interés que discutió esta Conferencia se relacionó con el establecimiento de una organización internacional, de carácter permanente, para ligar colegios y universidades. Hasta llegó a hablarse de la fundación de una Universidad Mundial. Es indudable que las Universidades han contribuido a preparar hombres y mujeres de distintos países, razas y religiones en el conocimiento de valores culturales, que son admirados por toda la humanidad, y

que por lo tanto han fomentado la comprensión entre los pueblos.

Pero el doctor Laves señaló con acierto que ni las Universidades ni otras instituciones sociales han logrado crear un clima que asegure la paz en este mundo. Analizando este problema se encuentra, por lo que se refiere a las Universidades, de que se ha dispuesto de grandes sumas para la investigación en las ciencias naturales y aplicadas y que sólo una pequeña parte de dinero se ha destinado al avance de la ciencia social. En efecto, como dice el doctor Laves, es demasiado poco lo que sabemos sobre los mejores métodos de conducir los asuntos internacionales. Aún no se ha estudiado, suficientemente, si el sistema parlamentario es el mejor para orientar una organización internacional.

Esta falta de concatenación entre el progreso social y el progreso físico ha contribuido a los errores del proceso internacional. Una mayor colaboración entre las ciencias sociales, las disciplinas sobre la naturaleza y las humanidades, es indispensable para el progreso de la civilización y el cambio fecundo de ideas entre las naciones. Por otra parte, una mayor educación estética del hombre podrá hacer florecer en las nuevas generaciones una mejor disposición para la paz, pues el amor por la belleza nos lleva al bien y a la fraternidad entre nuestros semejantes.

FOSFOSTRYCHNAL

Reg. N° 18907 S. S. A.

Prop. N° 12415.

ASTENIAS
CONVALECENCIAS
LINFATISMO
ANOREXIAS

20 a 40 gotas tomadas
dos veces al día.
Para los niños:
10 a 30 gotas, según la edad.

ESTABLECIMIENTOS
MAX ABBAT,
S. A.

Rhin núm. 37.
México, D. F.

Ahora se inicia la tercera época de la Biblioteca Enciclopédica Popular

Una colección para lectores de todas las edades y gustos... y muy barata

- Más atractiva
- Con ilustraciones
- Con más páginas
- Con los mejores textos

Es la preocupación capital de la BIBLIOTECA ENCICLOPÉDICA POPULAR, en su nueva etapa, destacar los más encumbrados valores de las letras mexicanas, en torno a aspectos de todos los órdenes que se vinculen estrictamente, también, con la vida nacional de ayer y de hoy.

Sus últimos éxitos son:

- Vol. 190. *Carlos Pereyra*. Selección y nota preliminar de Rafael Aguayo Spencer.
- Vol. 191. *Guillermo Prieto, Los San Lunes de Fidel*. Selección y prólogo de Yolanda Villenave.
- Vol. 192. *Francisco Cervantes de Salazar, Diálogos y Crónica de la Nueva España*. Advertencia preliminar por Agustín Millares Carlo.
- Vol. 193. *Historia de las Divisiones Territoriales de México*, por Edmundo O'Gorman.
- Vol. 194. *Industrias Agropecuarias*. Material preparado por la Dirección General de Enseñanza Agrícola.

Precio del ejemplar en toda la República: \$0.30

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

Ediciones de la Secretaría de Educación Pública

DIRIJANSE LOS PEDIDOS ASI:
Departamento de Divulgación de la Secretaría de Educación Pública, Av. Argentina
N° 28, México, D. F.